

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке поведения обучающихся в ГБОУ АО «АГМКК»

(учтено мнение Совета Корпуса от 28.08.2026 протокол № 3)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Положение об оценке поведения в ГБОУ АО «АГМКК» (далее – Положение) регламентирует порядок проведения и механизмы оценивания поведения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения РФ от 08.05.2026 г. N 316 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115», на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации № ОК-1998/03 от 10.07.2026 г.

1.3. Единая цель оценки поведения обучающихся в ГБОУ АО «АГМКК» (далее – Учреждение) состоит в стимулировании развития просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, профилактики противоправного поведения обучающихся.

1.4. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

1.4.1. для обучающихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

1.4.2. для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

1.4.3. для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся Учреждения показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

1.4.4. для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, в бытовой деятельности, социально значимой деятельности, организуемой в учреждении, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно – целевые установки личности;

- система оценки поведения обучающихся – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

- модель оценки поведения обучающихся – это определенный комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

- просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- оценка поведения обучающихся как результат – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

- отметка за поведение обучающихся – это балл, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

- субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;

- объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения.

1.6. Принципы оценки поведения обучающихся:

1.6.1. Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся с 5 по 8 классы.

1.6.2. Обеспечение преемственности в Учреждении, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

1.6.3. Комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

1.6.4. Объективность оценивания на основе установленной в Учреждении модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

1.6.5. Коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, воспитателя, командира взвода.

1.6.6. Развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

1.6.7. Нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы основного общего образования, локальные акты Учреждения.

2. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

2.2. Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в Учреждении, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

1) дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Учреждении);

2) соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);

3) соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение к взрослым);

4) правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

2.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательном Учреждении)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности, в том числе внеурочной деятельности, в местах проживания кадет;

		1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду (в соответствии с правилами внутреннего распорядка кадет) 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн) 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в Учреждении
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии(травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное, тактичное отношение к взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно

		значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство, порча имущества и др.). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2). Три показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2).

Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

2.4. Для оценки фактического поведения обучающегося по отдельным показателям используется трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

Показатели	Содержание	Количество баллов
Показатели с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2)	«соответствует всегда»-показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающихся; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуется и является минимальным)	3 балла
	«соответствует с единичными признаками отклонений»-показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении	2 балла

	обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося	
	«частично соответствует» - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.	1 балл
	«не соответствует» (отсутствует) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.	0 баллов
Показатели с отрицательной модальностью (2.2,4.1,4.2,)	«да, соответствует» - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуется или является минимальным	3 балла
	«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений»- показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося	2 балла
	«не соответствует, но наблюдается	1 балл

	положительная динамика изменений» - поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям	
	«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений»- обучающийся состоит на внутрикорпусном профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям	0 баллов

2.5. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей составляет 30 баллов.

Оценка поведения	Диапазон баллов
«образцовое поведение»	24-30
«допустимое поведение»	10-23
«недопустимое поведение»	0-9

2.6. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

3. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Оценка поведения обучающимся выставляется малым педагогическим коллективом (классный руководитель, воспитатель, командир взвода) с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрацией Учреждения.

3.2. В формировании оценки поведения обучающегося при необходимости принимают участие советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

3.3. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Таблица 2. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1	Дисциплинированность	Классный руководитель, воспитатель, командир взвода формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и администрации Учреждения, учитывая фактические данные о нарушениях дисциплины обучающимся и фиксирует оценку в сводной ведомости класса.
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Классный руководитель, воспитатель, командир взвода формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку в сводной ведомости класса.
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Классный руководитель, воспитатель, командир взвода формирует оценку с учетом мнения учителей-предметников и педагога-психолога Учреждения, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку в сводной ведомости класса.
4	Правомерное поведение	Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель фиксирует оценку в сводной ведомости класса.

3.4. Периодом выставления оценок поведения обучающихся определен каждый четверг учебной неделей, учебная четверть, годовая.

3.5. Формой фиксации оценок поведения обучающихся являются:

3.5.1. дневник самоорганизации (поведения) обучающихся, как индивидуальная форма диагностики. Заполняется ежедневно педагогами в течение учебного года;

сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложение 1) заполняется один раз в неделю по четвергам классным руководителем, воспитателем, командиром взвода.

3.5.2. сводная ведомость итоговых оценок за поведение – заполняется классным руководителем, воспитателем и командиром взвода каждый четверг учебной четверти.

3.5.3. Итоговая оценка поведения за учебный год выводится классным руководителем, воспитателем, командиром взвода с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися по количеству баллов в соответствии с критериями (таблица 1), за учебный год как среднее арифметическое результатов за четверти.

3.6. Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода (каждая пятница учебной четверти, по окончании учебной четверти и года) с оценкой поведения обучающихся осуществляться:

3.6.1. через электронный журнал в графу «поведение» с фиксацией баллов, согласно показателям;

3.6.2. через индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, воспитателем, командиром взвода, администрацией Учреждения, советником по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. По итогам года оценка вносится в личное дело обучающегося.

4.2. Годовая оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающемуся по решению Педагогического совета Учреждения.

4.3. Результаты оценивания поведения обучающихся учитываются при индивидуальном отборе в 10 классы.

4.4. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для применения мер поощрения или дисциплинарного взыскания обучающихся, в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся Учреждения.

4.5. Оценивание поведения обучающегося проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

4.6. При возникновении спорных вопросов в оценке поведения участники образовательных отношений в праве обратиться в комиссию по урегулированию конфликтных ситуаций.

4.7. ПАМЯТКА «Порядок действий педагога и администрации при нарушении дисциплины на уроке» Приложение 2.

Приложение 1

Сводная ведомость оценок поведения обучающихся _____ класса.

Классный руководитель	
Командир взвода	
Воспитатель	

[illegible]

ПАМЯТКА

«Порядок действий педагога и администрации при нарушении дисциплины на уроке»

№	Описание ситуации	Кто действует	Действие	Форма фиксации
1	Первое замечание	Педагог	Сразу, устно, указывая на конкретное правило.	Не фиксируется.
2	Повторное нарушение на том же уроке	Педагог	Вызвать дежурного администратора (завуча, директора) любым способом (звонок, сообщение). Спокойно продолжить занятие.	Короткая отметка в электронном журнале (в примечании к уроку): «Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».
3	Удаление с урока	Только администратор	1. Прибыть и принять решение удалить ученика. 2. Увести с собой в отдельное помещение (кабинет завуча, психолога). Не оставлять в коридоре одного.	Не оформляется отдельным актом.

4	Профилактическая беседа	Администратор → социальный педагог, педагог-психолог	Провести короткую беседу о причине проступка, недопустимости срыва урока, предупредить о возможных последствиях. Цель — настроить на возвращение.	Короткая запись в электронном журнале в том же примечании: «Проведена беседа. Возвращен в класс (указать время)».
5	Возвращение	Администратор Педагог	Проводить ученика обратно в класс. Педагог обязан допустить его на урок.	Не требуется.